



歲月匆匆，轉瞬十載，本人將會於本學年卸任家教會主席一職。回顧過去在家教會的工作，實在獲益良多，尤其是這兩年出任主席期間，無論眼界或生活領域，也得到擴闊。甲寅家教會會務得以順利發展，實有賴溫霽國校長、黃詩麗校長、巫美莊老師及各老師執委不辭勞苦的支持和愛護。而各家長執委及工作小組成員於百忙中抽空參與家教會的工作，令會務日趨成熟，在此本人謹向大家致萬分謝意。

本人的三位兒子有幸在甲寅先後完成中學階段，得到校長及老師悉心教導和關懷，他們常以自己能就讀甲寅為榮，而我亦以能在甲寅工作為傲，現在謹代表他們向溫校長、黃校長及所有老師致以萬二分多謝，您們的訓言，他們會銘記心中。

下一屆的家教會選舉工作快將展開，希望各位家長能夠踴躍參加家教會工作，成為甲寅的一份子，分享甲寅生活的喜悅，發揮家校合作的精神，令家教會會務更上一層樓。

主席的話

陳偉珠女士



兒子心底話

中七畢業生 吳錦祺

阿仔：媽，你唔明嫁喇！

媽：你唔講我點知呢？

阿仔：呢d係學校既野，妳唔係學校，我講妳都唔明啦！

媽：.....

我想

以上的對話是很多學生與家長之間的談話中經常出現，但卻未曾在我身上出現過，而且我的媽媽可能比我更清楚學校。沒錯！因為她是家長教師會的一份子。自從她加入了家教會後，我們母子間少了很多隔膜，很多校內發生的事，她都很清楚。我熟悉的老師，她比我認識得更多，而且家教會中經常會舉辦一些有關與子女溝通的講座，可能是這樣，她很懂得聆聽我所講的事情，並且懂得解決很多我在學校及日常生活遇到的煩惱，這些都是加入了家教會的好處。

對於媽媽在學校擔任這麼多年家教會的執委，我覺得她的選擇是正確的。自從加入了家教會，她的社交圈子大大擴闊了，與很多家長建立良好的關係，交流「教仔經」已是她日常生活中常做的事，我覺得媽媽的知識增進了很多。有時與媽媽談論一些社會問題時，她都會有她自己的觀點，甚至能夠啟發我的思考；最重要的事，我與她的關係經常保持良好，不知會否也是因為她加入了家教會之故呢！

有很多同學都會害怕自己家長加入家教會，怕他們加入了之後，自己在學校的一舉一動都會被自己的家長知道得一清二楚，甚至會覺得是一件丟臉的事情，又怕被同學取笑.....這都是對家教會的誤解。我覺得老師與家長之間關係良好，更能夠使老師清楚他們所教的學生，從而方便老師解決學生的問題。多年來，我從不覺得母親加入家教會是一件丟臉的事情，反而覺得媽媽也是甲寅的一份子，透過她，我更能了解學校的運作，事實上，七年以來，我以媽媽能為學校出力而感到驕傲。



(吳錦祺同學與母親陳偉珠主席、梁楚君前主席及黃詩麗校長於親子旅行日合照。)

淺談甲寅學校文化

黃詩麗校長

自從

去年八月二十日正式從溫霽國校長手上接過了校長室的門匙，便開始了我在甲寅的生活，不知不覺間，一個學年已經過去了。經過一年的光景，我對甲寅真正的了解有多少呢？在與同事、學生及家長的接觸中，逐漸對學校有一些認識；在行政架構及運作方面，自覺已能有一定的掌握；但對甲寅的文化、教職員的認識、學生的需要及家長的訴求，還只是在一個較表面的層次。要多了解別人，唯一的方法是「多溝通」，而最有效的溝通方法，相信一定是直接對話。在本學年，我需要安排更多的機會與全體教職員、不同年級的學生及他們的家長交談，以加深對他們的了解。在學校文化方面，從上學年的持份者問卷調查結果，顯示教師、學生及家長的觀點相若，在一個「5-點子」量表上，他們的平均評分為3.

81、3.76及3.93，稍微高於教育統籌局在03-04年於一部份學校收集教師、學生及家長的平均評分（分別為3.75、3.59及3.83）。這顯示我校的教師、學生及家長對學校的文化有一定的認同。

但學校文化是指甚麼呢？根據有關文獻指出，學校文化很難有一個固定的定義，但一般是指學校多年來積聚下來的傳統、禮儀、運作（包括工作及學習）模式及氣氛的背後意義，反映著學校成員或持份者的價值取向、信念及態度，影響著校內的人際關係、團隊精神、歸屬感、投入感、參與程度等行為。許多研究均指出學校文化對學生成就有重要的影響，故優良的學校文化，能提升學生的滿足感和學業表現。

哪甚麼是優良的學校文化呢？按教統局有關學校文化的表現評量指出：「和諧的人際關係、團隊精神、歸屬感及投入感能增進課堂學習的效能……表現突出的學校傾向採納能促進理性發展，並強調成就、參與、協作與融洽的管理策略。此外，該等學校大都鼓勵教師發揮工作上的專業自主時，多加溝通及建立共識，容許彈性及互相包容。」

根據我在甲寅短暫的經驗，我希望表達我對甲寅學校文化的一些看法及期望。學校文化建基於學校的核心價值，所以去年在第一次教師會議便徵詢各老師有關甲寅的核心價值，得出的結果包括「追求卓越，全人發展，尊重，關愛及協作」。這些價值都是追求成就、營造良好學習及工作環境所需要的。但要進一步強化這學校文化，我認為必須清楚地向學生及家長解釋學校的理念，才能獲得學生及家長的配合。

作為東華三院屬下的中學，我們一直以『全人教育』為學校的教育宗旨，並以『勤、儉、忠、信』作為校訓，教導學生進德修業的態度。學校亦因應實際的情況，定立了「提升學能，立己立人，奉獻真心，服務社群」的學校目標。我嘗試把學校宗旨、目標、價值信念及校訓的關係解說清楚，以釐清塑造學校文化的條件。

要貫徹『全人教育』的宗旨，我們必須五育並重：

- (1) 我們的學生應不斷以「追求卓越」的信念及「學習勤」的態度，發展「智育」，達到「提升學能」的目標。
- (2) 我們的學生應有「全人發展」的信念，積極參與不同類型的活動，發展「體育」及「美育」，裝備自己；亦應抱著「尊重自己、尊重別人」的價值觀，以「自律儉」的態度，發展「德育」，達到「立己立人」的目標。
- (3) 我們的學生應能對事「關心」、對人「關愛」，以「處事忠」的態度，發展「德育」，達到「奉獻真心」的目標。
- (4) 我們的學生應有「互助合作」的信念，以「交友信」的態度，發展「群育」，達到「服務社群」的目標。



黃校長於04-05學年結業禮頒發品學兼優獎予得獎學生。



黃校長於04-05學年開學禮和同學談甲寅學校目標。

下表簡單列出我暫時能掌握到有關甲寅學校文化的重要元素：

教育宗旨	學校目標	價值/信念	態度
全人教育	提升學能	追求卓越	學習勤
	立己立人	全人發展、尊重	自律儉
	奉獻真心	關愛	處事忠
	服務社群	協作	交友信

我希望能拋磚引玉，引起各位教師、學生及家長對營造優良學校文化的關注及討論，共同努力，把我們的核心價值貫徹於學校文化中，令學生能有效愉快地學習，得到真正的「全人教育」。

■ **王潤強老師**，甲寅的訓導主任，曾多次獲選為本校最受歡迎老師，相信各家長如筆者都會奇怪，訓導主任竟然是最受歡迎？原來王Sir是由老師們選出的。『可能是我得到其他老師的認同吧！』至於問及如果由學生投票的話，結果會如何，王Sir說：『我當然沒有可能勝出。』

王Sir少時家境清貧，父親為小販，四兄弟姊妹中，他排行第四。中學畢業後，亟望繼續進修，唯家庭無力負擔升學費用，於是就讀當時免收學費的師範學院，師範畢業後即開始當老師。王Sir起初因經濟情況而入讀師範學院，怎料擔任老師後，方漸覺有興趣於教學。至於因何會在甲寅任教？事緣王Sir任教的第一間學校是有宗教背景的，但覺與該校的辦學立場有分歧，遂刻意轉往沒有宗教信仰的學校，而東華三院便符合他的要求；另外甲寅位處新界北區，可算是地方偏遠，加上王Sir希望獨立自住，因此他順理搬遷至上水，由是王Sir成為現存三名甲寅創校至今仍然在任的老師之一。

王Sir眼中的甲寅學生是成績好、自我要求高的，因而同學們往往在考試前覺有壓力，及至派考試卷時顯得更為重視分數。學生家長大都願意和努力照顧子女；其他各方面甲寅的同學則與一般青少年大致相若。『其實同學們不應太短視，要有長遠計劃，多方向的視野。可參考一些名人的經歷，不需害怕有失敗經驗，可藉以增加抵抗逆境能力；更要多閱讀課外書。』王Sir建議一些窮於應付功課的同學：『要好好管理時間，不應糾纏在不懂的題目，要懂得找出問題所在，識問便有學問。』

作為訓導主任，王Sir期望同學們能自律。但他覺得一般青少年難以自律，便需由外律開始，校方必須向學生解釋清楚遵守紀律的道理，同學如果犯錯，就要接受處分。然而，現時很多家長著力為子女掃除障礙，青少年比較少遇到挫折，犯錯時亦比較少受罰，是以反省能力亦低，和只會看到別人的錯處。王Sir慨嘆現今社會有很多「三無」青少年：「無目標」、「無所謂」和「無自我」，只懂跟潮流而轉。反觀十多年前的一輩，那時的青少年就較刻苦和服從。

人物素描：王潤強老師

王潤強老師是本屆家長教師會康樂幹事，曾籌辦東坪洲的親子旅行。



這張照片是王潤強老師(左一)剛到甲寅任教時與同事及學生合照。

談到甲寅對學生在校服、功課和準時三方面要求嚴格，王Sir面帶笑容，卻神情堅定地說：『校服代表儀容，如果小規矩不遵守，那怎能遵守大規矩呢！我們對功課要求極高，不容許抄襲。而準時只是基本要求，遲到是對其他準時的人失約。』不過，王Sir深知同學們在青春期思想反叛，會挑戰權威，所以王Sir處事力求公平，一視同仁。『犯了錯就必須承擔後果，接受處分，否則對遵守紀律的同學不公平。』被記缺點的同學可以參加註銷計劃，假如在學期末被記缺點，可在新學年的九月至十月才辦理註銷。

遇到有家長投訴子女遭到不合理對待，王Sir希望家長、學校共同商量解決方法，王Sir對著筆者，就像對著一名在投訴的家長般，面上總是帶著笑容，盡力解釋。

間中從新聞得悉，有不良份子會在校外滋擾學生，甲寅亦有遇到此類事情。王Sir與老師不定時到校外巡視，如有可疑人士徘徊，就主動上前查問，有需要時會拍攝照片以作紀錄，此行動通常奏效，令滋事者知難而退。王Sir亦與輔導組老師保持緊密合作，如學生有情緒或家庭問題，會將其轉介駐校社工或輔導老師，使學生能獲得適時的幫助。東華三院更有教育心理學家，提供協助。

王Sir稱老師為教育推銷人員，並不只是將知識傳遞，而是讓學生學懂尋求學問。王Sir尤對群眾心理學有興趣，認為老師的辯說能力一定要高，上課時著重引起學生興趣，讓學生在愉快心情下學習，不會以訓導主任的身份在課堂上出現，

如果學生在驚懼的情況下，是不能學習的。王Sir很多時會引用時事，與同學們分析和分享。至於校內行政，例如不設精英班，是因為以前曾經嘗試多種編班制度，而現行將學生平均分班最為理想；又中二級升中三級不作大調動，是希望讓同學們能有較多時間互相建立關係…這類具爭議的題目，王Sir以審慎的言詞，帶著輕鬆的神情，將箇中原因解釋清楚，充分顯示他對校政的瞭解。

本學年初甲寅將要面對教育統籌局的校外評估，王Sir和老師們也忙於準備，期望家長及學生也共同努力，達致最佳的成果。

陳堅衛先生



初中家長教師研討會



十週年聚餐暨聖誕聯歡



家長日講座「家課與家教」

活動

家長教師會在過去一年舉辦了多項活動，有動有靜，為大家的生活增添不少繽紛色彩。現在讓我們重溫部分片段。

尚有其他活動照片，已刊登在家長教師會網頁，家長可自行瀏覽。



中三選科講座



親子旅行



家長工作坊「親子情濃」



家長講座「培養年青當家」



中五放榜準備

心的親職

(以下的文章是取材自香港青年協會家長TEEN線第四期通訊。)

於前線的工作中，常聽到不少父母指現今的親職工作充滿挑戰，親職路常是崎嶇不平，舉步維艱！這會否是親子關係強差人意之故？以下為您介紹一條有效建立親子關係的方程式，希望有助你建立理想的親子關係。

親子關係方程式(C.A.R.E.)

Communication (溝通):



家長於親子溝通中，切記多聆聽，少發言；多全面關心子女成長情況，而不是只集中於子女的學業成績；更重要的是於溝通中表達父母對子女的關愛；而父母真誠地聆聽子女的心聲，更是建立良好親子溝通的必須條件。

Acceptance (接納):



父母有否因一句批評的說話，便引來子女負面的回應，甚或引致親子衝突？這往往是父母與子女於觀點和標準上出現分歧，父母不妨先以接納的態度了解子女的行為的動機，當子女感到父母的接納，親子溝通的大門便同時打開了。

Respect (尊重):



父母對子女表達尊重(特別是子女與朋友一起時)，使子女也學懂尊重父母。父母發掘了女的長處和強項，尊重子女的獨特性，不將子女與他人比較，可使子女感到父母的認同，也有助建立子女本身的自尊感。

Empathy (同理心):



面對子女「另類」的行為或鬧情緒時，父母需設身處地體會他們的感受和需要；也應明白到他們需要具體的指引和空間來處理自己的情緒；父母若能先掌握子女的感受和需要，了解其行為及情緒背後的原因，從旁作出引導，子女才會願意打開耳朵，聆聽父母的意見。

結語：

和諧美好的親子關係不是與生俱來，更不是一朝一夕便能建立；而是透過不斷的探討和實踐，經過漫長時間的互相付出和體驗的成果。期間，父母需付出不少的時間、精神、耐性和作出一定的犧牲，但假以時日，必會得到期望的回報。



《心想事成·精彩人生》

黃重光教授著

人生充滿機會，同時也會有很多挫折和考驗，很多人遇上挫折和考驗時，總覺得被動和無奈、受別人控制、受命運控制。其實，只要我們願意及堅持，我們是可以主宰自己，《心想事成·精彩人生》一書提醒我們，面對逆境，正確的態度和方法重要性。面對以下的遭遇，你會以哪一種態度去面對呢？結果又如何呢？看看作者的分析：



面對機會 (如晉升)

消極態度：「我不如安於現狀，無謂面對轉變。」結果在人生路上裹足不前。
積極態度：「我要把握機會，向前推進。」結果有更大的成就。

面對考驗 或危機

消極態度：「我很害怕，這危機太大了，我不相信我能夠應付這個考驗。」結果一事無成。
積極態度：「我雖然害怕，但我要鼓起勇氣，面對這個考驗，我相信危中有機。」結果戰勝危機，轉危為機。

面對過失

消極態度：「我覺得無地自容，無法面對自己和他人。」結果無法原諒自己，抬不起頭來。
積極態度：「我要正視自己的錯誤，不要重蹈覆轍；我要彌補錯誤，也要原諒自己。」結果不斷進步。

面對失去

消極態度：「我失去一切，無法活下去！」結果沮喪憂鬱。
積極態度：「財富失去可以賺取；職業失去可以再尋找；愛情失去可用親情替代；別人不尊重我，我可以尊重自己。」不緬懷過去所失，而努力去追求新目標，結果人生變得有意義。

面對失敗

消極態度：「我今次沒有希望了！」結果一蹶不振。
積極態度：「我不懼挫折，我要重新開始。」結果創造好成績，問心無愧。