



東華三院甲寅年總理中學

學校報告

2017-2018

(一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 學校簡介

本校為東華三院屬下一所政府津貼全日制男女中學，以英語為教學語言，位於新界上水彩園邨，於1982年創校。東華三院為感謝甲寅年董事局撥款港幣一百萬元作為辦學經費及獎學金之用，以發揚東華三院之教育服務，特以本校命名為「東華三院甲寅年總理中學」。

有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁 (<http://www.twghkyds.edu.hk/>) 或中學概覽 (<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)。

2.1 學校設施

本校校舍為80年代建設的標準校舍，於1998至1999年間進行學校改善工程，設有28個課室、1個學生活動室、14個特別室(包括圖書館、實驗室、多媒體學習室、演講廳、美術室、音樂室、家政室、設計與科技室等)及校園電視設備。

2.2 學校管理

學校自1996年開始推行校本管理，在校董會下設立學校諮詢議會，以作諮詢及監察學校運作之用。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；及透過家長教師會，聽取家長對學校的意見。此外，學校每年舉行「甲寅論壇」與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生對特定政策的意見。

(三) 學生資料

3.1 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	57	48	57	53	62	54	331
女生人數	75	80	75	80	75	78	463
學生人數	132	128	132	133	137	132	794

3.2 畢業生出路統計

	本地學位	非本地學位	本地副學位	其他
百分比	84.1	2.3	10.6	3.0

(四) 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	56

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	47.6	50.9	1.5

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	80

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	8.9	0	10.7	80.4

4.4 專業發展

本校按每年關注事項編排校本教師專業發展活動。2017-18年安排了校長及教師的專業發展活動與學校發展緊扣，例如學校為全體老師安排研討會，檢視如何進一步優化學生培育的工作，積極提升教師的專業能力。科主任又透過觀課讓教師反思課堂成效，提升了課堂互動及電子教學的教學專業能力。老師亦積極報讀由教育局及其他機構舉辦的課程，以期能更暢順地協助學校發展。在推行東華三院德育課程方面，東華三院定期舉辦研討會及實地考察(開平、三藩市)，協助校長及老師掌握有關知識、技巧及態度；另設有誇校觀課，持續優化東華三院德育課程。

(五) 關注事項的成就與反思

關注重點	成就	反思
<p>1. 開展全校參予資優教育計劃</p>	<p>本學年，學校從三方面推動全校學生資優教育，涵蓋了增加校內外的學習機會、生涯規劃及學與教的層面，成效良好。不同能力的學生各方面的表現均有所提升，他們在測驗、考試及參加校外學術比賽時皆有信心和能力爭取佳績，2018 學年公開試各科成績 5** 級別的總數較上學年雙倍增加，各科增值指標也較上年進步。根據情意及社交表現評估(APASO)及學校持份者問卷數據所示，學生在學業上表現成就感高過全港常模。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全校學生提供校外、校內多元化的資優教育機會 ● 除原有的活動之外，不同的科、組的老師‘加深、加快及加廣’原有的學習活動，找尋新的校外、校內資優教育機會給學生，讓學生可以盡展材能，例如：推薦學生參加南華早報的傑出學生選舉，安排不同學科學生參加大學的講座，資助學生參加大學暑期課程等。據老師的觀察，學生均積極投入參加校外的學習活動。 ● 學生於不同範疇有出色表現，詳細的紀錄可參閱(八) 學生表現一項。 ● 已使用「人才庫」的資料，由初中至高中循序漸進地加強尖子培育。各科科主任及老師已開始使用「人才庫」的資料作選拔及培訓用途。 ● 根據情意及社交表現評估(APASO)所顯示，學生在‘經歷’及‘機會’兩項中的觀感數據，均較上學年好。 ● 輔導學生訂立清晰、可達到的生涯規劃目標 ● 本校已從整校層面有效地推動生涯規劃教育，提升同學在升學及個人發展途徑上的認知和決策技巧。 ● 學校成功地設計及推行多元化的升學及生涯規劃活動，例如：參觀大學、參觀教育及職業博覽會、工作體驗計劃、面試工作坊、師友計劃等。 ● 學校已透過班主任課及升學講座，同時為老師安排相關的專業發展活動，涵蓋不同層面，成效令人滿意。 ● 學校已為各級家長舉辦與生涯規劃相關講座及研討會，反應正面。 ● 優化以學生為本的課程及教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校相關的策略對大部份學生有益。學校會繼續從校內外的機會、生涯規劃及學與教層面推動全面資優教育，鼓勵學生在不同起步點力求佳績，並持續檢視及進一步優化活動、課程及教學。 ● 從各科文憑試增值指標中，與同類收生的學校比較，本校學生在 4 級及 5 級方面仍有進步的潛力。 ● 運用東華 CEES 系統/校本測考分析系統，加強分析及追蹤學生在測考的表現，有針對性地協助不同能力的學生持續進步。 ● 繼續善用資源開設學習能力提升課程及拔尖班，使同學力求上進，強化學校資優教育政策。 ● 繼續重視教師發展，善用不同層面的策略，引導教師反思教學成效及持續完善的方法。工作坊、觀課、評課及課業審查等仍會繼續舉行。 ● 學校按學校的語文政策，投放不少資源，在課堂內外營造豐富的校園英語學習環境，略見成效，但學校正面臨跨境學童數目增加的挑戰，學生校外英語學習的氛圍薄弱，學校意識到學校英語學習環境對學生發展的重要性。 ● 部份學生較側重學業發展，錯過校外、校內資優教育活動，學校須加強輔導學生加強學習自信，改善學習態度，善用資優教育機會，發揮自己的潛能。 ● 將繼續從整校層面推動生涯規劃教育。 ● 來年增加支持予班主任，加強班主任在推動生涯規劃教育的

關注重點	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同級別進行分組教學，增加師生互動並調適課程和教學策略，確保不同能力的學生皆力求卓越。從學生的校內及校外學業表現得知，不同能力的學生學習成效理想。 ● 各科科任教師參考和分析學生在測驗及考試的表現，檢視各級課程並總結經驗。由初中開始優化及增潤現有課程，使學生學得更好、更多。從課堂及學生考試表現得知，課程優化能提升同學的學習效能。 ● 各科為不同級別安排的課後增潤班深得同學歡迎，反應正面，同學表現理想。 ● 以參加校際比賽為目標的「尖子培訓班」表現出色，獲多項校外個人獎及學校大獎。 ● 根據科任老師的匯報，部分學業表現略為遜色的同學參加了保底班後成績已見進步。 ● 各學科嘗試不同的教學策略和工具，刺激和幫助不同學生的學習需要。從觀課及課業審查所見，教師逐漸掌握多元教學策略，照顧學習差異，使同學力求上進。 ● 學生在學校持份者問卷表示教師經常指出他們的學習進展和問題，他們藉著老師給予的意見，檢討他們的學習。此外，學生表示教師在課堂上安排學習活動，讓他們探索具啟發性的問題。 ● 根據情意及社交表現評估(APASO)數據，普遍學生成就感較全港常模高及學生更有自信用英語在課堂發表意見。學生認為教師教學認真，會提供指導讓他們掌握學習技巧，積極回答他們的發問，樂於在學習上幫助他們。 ● 課堂外提供了豐富的學習環境讓學生運用及延伸所學，進一步提升了學生學習動機。本學年各科為各級舉辦了多元化的學習活動，成效不俗。 ● 學校重視肯定學生的成就，在不同場合肯定學生成就，如早會頒獎、獎學金、學校網頁、學校大堂的顯示屏幕及報告板展示學生成就等，並多次提供機會讓學生在校內分享成功經驗，提升了學生的自我觀及自信心，讓他們勇於追求卓越。 ● 本校積極提升教師的專業能力，成效不俗，包括：科主任透過觀課讓教師反思課堂成效，提升了追求卓越的教學專業能力。 ● 參與電子教學、學生自主學習及教學效能的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業能力和及早了解學生的發展情況。 ● 將加強初中級的生涯規劃家長教育，讓家長明白如何協助子女為未來出路作好準備。 ● 與屬校同類收生中學合辦學與教的教師發展活動，集中研究自主學習及學校的英語學習氛圍，並鼓勵屬校同科的老師組織學習圈。 ● 繼續提供資源及資訊給老師，鼓勵他們運用網上平台及電子教學工具(來年目標是PowerLesson 和 Google Classroom)，增加課堂內師生及生生的互動。 ● STEM 教育小組已初步組成，學生也曾參與校外的比賽/活動，各科組正籌備跨學科的課程，準備下學年漸進式進行。

關注重點	成就	反思
	<p>坊，並嘗試在課堂應用不同策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據早讀時段當值的老師觀察，學生頗專心閱讀跨學科英語素材，認真地進行閱讀分享。 ● 根據持份者問卷調查，老師、家長及學生對本校學生學習觀感的數據，較全港常模為高。 	
<p>2. 優化學生培育系統，照顧學生的需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展正面及健康的校風 ● 整體來說，學生對學校提供的學生成長支援及學校氣氛的觀感正面（學校持份者問卷）。 ● 初步建立了人才庫的框架，老師較主動推薦學生參加校際比賽，學生於體育、辯論、演講、數學、領袖才能及其他各方面均有出色表現，詳細的紀錄可參閱(八) 學生表現一項。例如：上一屆本校只得一位學生參加香港小童群益會之小特首計劃，而今屆則舉薦了九位學生參加。 ● 各科組、部門已在工作計劃中加入「校本價值教育發展架構」內的價值觀和態度，以協助學生建立良好品格和習慣，包括：理性作決定、批判思考、堅毅、自律、協作、身份認同、關愛他人和環境、尊重等等。 (例子包括：語文科作文題目、篇章分析引入價值觀和態度；實驗和設計製作活動培養自律和協作；小組討論建立理性作決定和批判思考精神；設計製作活動照顧用者需要和考慮對環境的影響。) ● 東華三院德育課程本學年於初中進行計劃，根據觀課所見，任教老師願意分享人生經驗，幫助學生明白及欣賞東華三院的價值及貢獻，而在教授前大部份老師亦接受了相關培訓，如：簡介會、中、上環一日遊、開平考察團。教師對東華德育課堂安排滿意，課程目標大致達到。學生反應尚可。 ● APASO 數據顯示高中學生有實踐「尊重」、「關愛」、和「知恩、感恩、報恩」的態度和精神。 ● 好心情@學校計劃及健康校園計劃舉行了多元化的學生活動，有效地建立學生的價值觀及提升學生的情緒智商。好心情@學校計劃有效地找出情緒高危的同學，並且提供適切的輔導活動。根據 APASO 調查，全校整體學生負面情緒指數較全港常模好。根據老師的觀察，學生已較多關注情緒健康及壓力管理。家長也普遍欣賞學校的支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校仍需努力為女生設立新的制服團隊，加強本校女生的領袖培訓發展。 ● 本校個別科組仍需努力發掘各種學習機會給不同能力的學生，以擴闊學生的學習機會。 ● 人才庫的雛形已經形成，本校仍需時間發展一個完備的系統及培養老師使用人才庫的習慣。 ● 推動全校各科、組將「校本價值教育發展架構」內價值觀和態度的培育引入下年度工作計劃中，並通過分享今年已引入的科、組經驗，協助其他科組在來年實施。 ● 檢視「校本價值教育發展架構」內的以加強「建立自我形象」、「自我管理技巧」和「學習技巧」成份，維持均衡發展。 ● 東華三院德育課程已於 15-16 年在初中級全面施教。課堂繼續於班主任課中進行。 ● 為了加強「班級經營」的效果，來年增加每級班主任會議次數及級統籌的角色，加強輔助班主任在「班級經營」方面的工作和及早了解學生的發展情況，建立投入學習和盡責的班風。各級的班主任會將以小組閒談形式進行，可減輕老師行政工作的擔子。 ● 學校會繼續申請校外的資助，與相關機構協作，推行好心情@學校計劃及健康校園計劃。

關注重點	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級班主任會能夠按計劃定期召開，各部門能夠為班主任持續提供了多方面學生的資料，老師較全面理解學生的需要，為同學提供適切的關顧。全校教師對學生的異常表現提高了警覺，對遇到困難的學生加多點包容。輔導組收到學生個案轉介的數字也增加了。 ● 加強家校合作及溝通 ● e-class app 應用程式(家長版) 已在中一及中二級開始推行，期望家長習慣應用這個家校溝通的渠道。 ● 除了以往的級別外，今年家長晚會推展至中四級，讓家長了解子女適應高中的情況及掌握他們未來升學的途徑，中四的家長普遍欣賞校方新設立中四家長晚會及滿意晚會的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續使用“寅人誌”去培養學生反思的習慣，鞏固他們的正面價值觀。 ● 根據持份者問卷調查，家長對本校家校企合作的觀感輕微低於全港常模。本校在這方面仍有進步的空間，希望透過電子通訊，加強與家長溝通，傳遞多些正面訊息。

(六) 學與教

6.1 教學重點

- 本校課程設計針對學生的全人發展，五育並重，透過不同科目協作及多元化教學策略，培育學生的學習及思考技巧。學校於中一及中二級開設校本通識教育科，有系統地培育學生的共通能力，並加入專題研習、「學生學習概覽」等元素。此外，我們在初中保留了中國歷史、歷史、地理及經濟及公共事務等學科，幫助學生建構本科知識，為升讀高中通識教育科及各選修科的同儕作出準備。同時教師亦積極參加由教育局和香港考試及評核局舉辦的課程及工作坊，以調整教學策略及優化教學成效。
- 為優化校內持續性評估，並鼓勵同學追求卓越，本學年學校安排上、下學期測驗及考試各一次。此外，為協助高中學生準備公開考試，學校推行不同措施，有系統地推動學生溫習，例如：每週一次中六級設課後統一測驗、中五及中六級課後編排各科定期練習、增加各科資源購買應試練習，開設課後溫習室，並且鼓勵高中學生自發組溫習小組等。
- 在教學方面，學校把「開展全校參予資優教育計劃」定為學校發展關注事項之一。學校已成立中央人材庫，各科組善用中央人材庫，積極選拔同學參加拔尖課程及進行訓練。此外，教師在課堂運用不同教學策略，讓不同能力的學生有機會參與學習活動及展現自己的能力。學校在推動資優教育計劃方面不遺餘力，四個核心科目（包括中文、英文、數學和通識）皆按學生學習能力及需要，在不同級別設分組教學，並調適課程和教學策略，確保不同能力的學生皆力求卓越。此外，學校在課後及星期六在各級安排中文、英文、數學、通識教育科學習能力提升課程及拔尖課程，希望整體提升同學的學術表現。學校亦鼓勵老師善用資訊科技及加強互動教學，以及多透過評核學生在課堂的表現來協助學生學習，逐步加重平時分在學生整學年的學業成績所佔的比例。
- 學校十分重視以英語為學習語言，除了在課堂內要運用英語學習外，亦透過英語日、英語周及英語角等活動，營造更多讓學生運用英語的氛圍。學校亦已設立了校園電視，培訓學校英語大使，推動英語話劇、英語影片製作、英語辯論、英語演講 (TED talk) 等，進一步為學生提供有趣的學習英語方法。本學年繼續把中一及中二級的「跨學科英語課程」計劃 (Language

Across the Curriculum) , 融入於英文科、科學科、地理科及歷史科內，讓學生能更有效地利用英文來學習學科知識，也讓學生在這些科目中學好英文。希望從這計劃獲得的經驗長遠能對初中的課程設計有所幫助。

- 學校舉辦各類參觀及交流活動，讓同學作全方位學習，拓闊視野。學校每年安排不同級別的學生出外參觀。本年度中五學生則到會議展覽中心參觀教育及職業博覽會；部份中四及中五級參加「商校合作計劃」，從課堂及實踐中認識不同行業的工作環境。教師及學生均認為這些活動能達到目標。此外，學校亦為修讀不同科目的學生安排有關該科目的實踐學習，例如地理科野外考察、生物科生態觀察、中國歷史科探訪老戰事活動及資優教育學院/大學的資優課程等。

6.2 實際上課日數

2017-18 年度，本校的上課日數為 192 日。在中一至中三學習階段中，整學年課堂授課的日數為 164 日；為全校或全級同學安排的學習活動日(例如班際旅行及陸運會等)的數目為 22 日；測驗及考試日的數目為 27 日。

6.3 各個學習領域的課時

同學在各學習階段內，應得到寬廣而均衡課程，涵蓋各個學習領域。以下表格顯示本校在中一至中三學習階段中，各個學習領域的課時分佈。

各個學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
課時比例 %	16.7	18.8	14.6	18.8	10.4	8.2	8.3	4.2

(七) 學生支援

- 學校為了貫徹全人教育及實現擴闊學生視野的目標，盡量調撥資源，亦得到辦學團體的資助，透過課外活動、訓育、升學就業輔導、輔導、德育及公民教育等組別的工作，令學生有機會參與校內及校外不同類型的活動。學校除了設立學生會、領袖生、朋輩輔導員、社、校隊等學生組織外，還設有二十多個興趣或服務學會，讓學生按興趣參與不同活動，發展所長。學校強調學生須回饋社會，鼓勵學生參與義工服務。
- 在「校本價值教育發展架構」下，本校積極為中一至中六同學提供循序漸進的品格發展機會。在照顧中一學生方面，除了於暑假開辦英語提升課程、英語銜接課程及舉行中一迎新日外，亦安排朋輩輔導員全年為中一同學舉辦不同的活動，包括「同樂日」、「小老師計劃」及「考試攻略訓練班」等，協助他們適應初中生活。在開學初期，學校要求所有中一學生留校午膳：由領袖生及朋輩輔導員陪同午膳，校長、班主任及科任老師更於午膳期間作班訪，了解同學情況。此外，「全『寅』發展獎勵計劃」鼓勵中一至中三級同學訂立目標，發揮潛能，追求卓越，建立正確的人生觀。我們亦定時舉辦講座及活動，建立獨立及批判性思維的能力，拓闊本土及國際視野，使之成為對社會具責任感的公民。透過多元化的課外活動和參加各種校外優秀學生選舉，讓學生建立關愛、堅毅、盡責、領導、智慧等良好品格及才能
- 在照顧學習差異方面，學校鼓勵老師於每班的正規課程加入有關照顧學習能力差異的教學元素，亦會以抽離形式為不同學習範疇能力較高、稍遜或有特殊學習需要的學生安排特別課程或相關訓練，更推薦有能力的學生參加教育局、香港資優教育學院及各大學或本校提供的資優增潤課程，按他們的能力，讓他們得到不同的支援。此外，輔導組每年透過舉辦輔導周，向學生宣揚關愛校園的訊息，帶領同學思考「壓力與精神健康」的問題。而家長及校友亦熱心提供資源，

如設立緊急援助基金、提供功課輔導、校服轉贈等，支援有需要的學生。

- 學校亦緊密與學校社工、東華三院教育心理學家及家長聯繫，留意學生的成長及發展需要，透過教師及學生朋輩的觀察，及早洞悉學生的支援需要，作出介入輔導。

(八) 學生表現

8.1 學業表現

香港中學文憑考試成績：取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2017		2018	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	88.3	40.8	89.4	42.0

8.2 課外活動的參與

- 學校一方面為學生安排不同類型的課外活動，一方面鼓勵學生參與社區或校外機構舉辦的活動，盡量擴闊學生視野，為他們爭取學習機會。學校要求所有中一學生參與「才藝『寅』生」計劃，希望他們發掘自己的才藝興趣，亦要求學生按興趣參加不同的學會或校隊，各展所長。學校鼓勵學生參與學生組織，如學生會、領袖生、朋輩輔導員、社、校隊等工作，培育他們的領導能力及服務精神。
- 學校亦安排每一年級的學生每年最少一次出外參觀，分別觀賞文藝表演和參觀歷史、科學、文物、升學及就業等展覽，確保每個學生也能在中學生活中獲得不同的學習經歷。此外，學校本年為各級學生提供二十多項不同種類的學習活動，如參觀立法會、東華三院上環歷史文物徑以及職業相關參觀活動等。這個計劃之目的是為學生提供新體驗，幫助學生做好生涯規劃。
- 學校強調學生須回饋社會，鼓勵學生參與義工服務，每年舉辦「服務學習在中國」活動，本年超過40位學生前往湖南衡陽進行服務學習，期間亦參觀衡山、石鼓書院及探訪兩所小學和一所小學；本校的義工隊亦積極參與區內不同團體的義工活動，服務社群。此外，甲寅義工隊學生定期探訪老人院，增加對長者需要的了解。不同的學生亦成功獲選參與由不同機構舉辦的活動，例如：聯合國兒童基金會青年使者活動及奧比斯學生大使活動等，讓學生擴闊視野。

8.3 課外活動表現

活動項目	獎項
學港學校朗誦節	獲冠軍兩項、亞軍五項及季軍六項；四十三張優良獎狀及兩張良好獎狀。
香港學校音樂節	獲亞及季軍各一項；十三張優良獎狀及十七張良好獎狀。
香港學校戲劇節	獲傑出導演獎及傑出整體演出獎。
香港國際手鈴奧林匹克 2018	獲得中級組銀獎及高級組銀獎。
第 46 屆全港公開舞蹈比賽	獲公開組-群舞季軍。
第 3 屆卓越學生領袖選舉	獲卓越學生領袖獎及卓越學員獎。
香港小童群益會小特首選舉	本校九位初中學生獲選為小特首。
北區優秀學生選舉	獲高中組第三名及高效戰略團體獎
新界區傑出學生選舉 2018	一名男同學獲新界區十大傑出學生獎。
2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	獲中一組金獎一名、銀獎七名、銅獎五名；中二組金獎一名、銀獎六名；中三組金獎兩名、銀獎兩名、銅獎三名；高中組金獎三名、銀獎八名及銅獎五名。
2018 希望杯國際數學競賽	獲中一級優異獎三名；中二級優異獎五名；中三級銅獎一名。
第 17 屆培正數學邀請賽(決賽)	獲中四組優異獎及高中組優異獎。
香港青少年數學精英選拔賽	獲中三級三等獎四項
2018《華夏杯》數學奧林匹克初賽	獲中一級一等獎一名、二等獎七名、三等獎五名；中二級二等獎四名、三等獎十名；中三級一等獎兩名、二等獎四名及三等獎五名。
第 35 屆香港數學競賽(初賽)	獲中五級三等榮譽獎兩名及幾何作圖比賽最佳表現獎。
香港理工大學中學數理科目比賽	獲獎牌一面、榮譽獎十項及高級榮譽獎十一項。
2018 香港物理奧林匹克	獲個人優異獎一名。
2018 香港中學化學奧林匹克	獲團體優異獎。
香港電腦奧林匹克競賽	獲高中組個人銀獎一名。
加拿大電算機比賽(香港區賽事)	獲初中組銀獎一名。
中國中學生作文大賽(香港區賽)	獲高中組優異獎三名、初中組銀獎一名及優異獎兩名。
全港青年中文故事創作比賽	獲高中組季軍。
「打破愛滋由我始」2017-2018 港澳青年短片創作比賽	獲中學組季軍，並獲最佳劇本獎和面書最受歡迎獎。
第四屆中華傳統文化精粹演講盃	獲高中組亞軍。
第十八屆教協英文辯論比賽	獲中四級冠軍及中二級亞軍。
青聯齊心盃大灣區校際多角度辯論賽 2017/2018	獲最佳辯論員獎。
北區中學校長會聯校英語講故事及演講比賽 2018	獲高級組亞軍。
香港學界體育聯會(大埔及北區中學分會)比賽	全年總錦標：男子組季軍、女子組亞軍。 羽毛球比賽：男子乙組團體冠軍、女子乙組團體季軍及女子丙組團體季軍。 排球比賽：女子乙組亞軍。 乒乓球比賽：男子甲組團體亞軍、男子乙組團體冠軍及女子乙組團體亞軍。 田徑比賽：男子甲組團體亞軍、男子乙組團體季軍、女子甲組團體亞軍、女子乙組團體季軍及女子丙組團體亞軍。 越野錦標賽：女子乙組團體季軍。 游泳比賽：男子甲組團體冠軍、男子乙組團體亞軍、女子乙組團體冠軍、女子丙組團體亞軍、及女子組總冠軍。 手球比賽：男子甲組季軍及女子甲組亞軍。 射箭比賽：男子乙組反曲弓二軍。
南華早報傑出學生選舉	中六譚潤鋒同學獲選為傑出運動員首十一名之一。

活動項目	獎項
香港學界體育聯會新界地域中學校傑出運動員選舉	女子全能傑出運動員獎。
香港學界體育聯會葛量洪學界傑出運動員選舉	獲室內賽艇傑出運動員獎。
2017 全港校際英式桌球比賽	男子隊際比賽季軍。
香港學界體育聯會新界地域中學校際室內賽艇比賽	獲冠軍三項、亞軍一項及季軍兩項。
2017 香港校際賽艇比賽	獲女子 19 歲以下 2 X 1000 米冠軍、4 X 1000 米冠軍及女子組團體季軍。
全港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	獲女子初級組(14 歲以下)個人冠軍。
「中達盃」北區體育會羽毛球邀請賽	獲男子單打冠軍、女子單手冠軍、女子雙打亞軍、男女混合雙打亞軍及公開組團體冠軍。
東華三院聯校五人足球比賽 2017/18	獲碗賽冠軍。

8.4 獎項 / 獎學金

東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	施俊源
東華三院個別學校學生升讀大學獎學金	馬弘忻 施俊源 曾建晴 梁愷俊 魏子俊 葉穎茵 杜家諭
東華三院中學文憑試成績優異獎	周嘉俊 李嘉欣 朱俊安
東華三院傑出學生(第一名)	劉紀婧
東華三院課外活動傑出學生	李梓樂
東華三院 KMO 獎學金	曾建晴
東華三院 KMO 獎學金(優異服務)	符宣淇
東華三院 147 周年獎學金	周嘉俊
東華三院黃乾亨基金獎學金	黎曉彤
東華三院黃乾亨基金紀念西治強博士獎學金	施俊源 馬弘忻
東華三院 80-81 獎學金	杜家諭
東華三院馬蔡潤蓮獎學金	冼嘉琪
東華三院李賢義教育基金獎學金	何子超
東華三院甲寅年總理獎學金	楊紹俊
鄭一正獎學金	施俊源 馬弘忻
尤德爵士紀念獎金	施俊源 馬弘忻
蓬瀛仙館公開考試成績優良獎	馬弘忻 施俊源 曾建晴 梁愷俊 魏子俊 葉穎茵 杜家諭 何子超 楊紹俊 梁淨雯 劉羨文
香港福建希望工程基金會獎學金	文泓基 魏俊軒 蘇靖朗 王寶瑩 譚啓鴻
港富明德獎學金 2018	葉穎茵 杜家諭
教育及社會工作獎學金計劃 2018(公益金資助)	黃國泰
Nicola Myers & Kenneth McBride Memorial Fund	黃國泰

(九) 2017-18 學年財政報告

學校：東華三院甲寅年總理中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2017)	(31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,295	(7,748)	(453)	3,177	2,724
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	50,495	(48,215)	2,280	4,927	7,207
(3) 學校經費	1,520	(1,301)	219	3,027	3,246
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	59,310	(57,264)	2,046	11,131	13,177

(B) 現金 / 銀行存款	(31/8/2017)	(31/8/2018)
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	8,418	10,862
學校經費賬 (Sch Fund)	2,945	3,186
	11,363	14,048

(C) 東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
資助家長教師會活動	5
資助校友會活動	5
課本循環使用計劃	12
宣傳東華三院教育服務	12
資助學生課外活動	161
聘任額外英語教師	560
教師培訓	5
學校設備提升計劃 2017/2018 - 教員室改善工程	2,200
總數	2,960

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期 : 31/8/2018

學校 : 東華三院甲寅年總理中學

(1) **擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		7,295	102.5%		7,115
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,853)			(3,941)	
水,電,能源開支	(504)			(523)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,310)			(3,269)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(570)			(526)	
課外活動支出	(432)			(304)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(79)	(7,748)	89.6%	(86)	(8,649)
本期淨收支		(453)			(1,534)
已調整結餘 (31/8/2017)		3,177			3,177
結餘		2,724			1,643
		<u>7,115</u>			<u>7,115</u>

(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過 12 個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校：東華三院甲寅年總理中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,644	(42,614)	(59)	(29)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(4)	9	10
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	360	(360)	-	-
整合代課教師津貼	4,179	(1,255)	2,172	5,096
教師特殊教育需要培訓津貼	24	(24)	-	-
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	150	(1)	-	149
其他經常津貼	314	(314)	-	-
資訊科技人員支援津貼	300	(264)	-	36
向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程 和數學 (STEM) 教育	-	(58)	200	142
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	199	199
生涯規劃過渡津貼	-	(96)	96	-
香港賽馬會全方位學習基金	114	(106)	3	11
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 「赤子情 中國心」資助計劃	120	(191)	75	4
加強學校行政管理津貼	8	(1)	-	7
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(86)	86	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(5)	5	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(78)	11	-
多元學習津貼 - 應用學習課程	9	(9)	-	-
高中學生內地交流活動資助計劃	77	(77)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	-	453	453
多元學習津貼 - 其他語言	39	(39)	-	-
多元學習津貼 - 其他課程	84	(83)	15	16
校本課後學習及支援計劃現金津貼	90	(43)	322	369
額外高中課程支援津貼	-	(444)	1,236	792
小數位職位現金津貼	4	(158)	160	6
提升網上學校行政及管理系統以及標準硬件及 軟件的技術規格的一筆過津貼	-	-	1	1
中學學習支援津貼	98	(85)	14	27
家具及設備非經常津貼	1,248	(1,248)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	548	(559)	(71)	(82)
	<u>50,495</u>	<u>(48,215)</u>	<u>4,927</u>	<u>7,207</u>

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校 : 東華三院甲寅年總理中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		160	100.6%		159.00
- 其他收入		1,360	107.8%		1,262.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(95)			(192)	
水,電,能源開支	(38)			(40)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(21)			(28)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(127)			(157)	
課外活動支出	(811)			(702)	
商業活動開支	(31)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(178)	(1,301)	96.2%	(184)	(1,353)
本期淨收支		219			68
已調整結餘 (31/8/2017)		3,027			3,027
結餘		3,246			3,095

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

		已調整結餘	累積結餘
收入	支出	(31/8/2017)	(31/8/2018)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
-	-	-	-

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

各項津貼及支援計劃的滙報

<p>1. 學校發展津貼的運用</p>	<p>學校通過教師會議決定發展津貼的運用，聘請適合人士分擔教師的非教學工作，令教師能更專注於教學工作，亦令學生得到額外提升中英文語文能力及發展體能的機會。</p>	<p>(1) 在提升學生中英文語文能力方面，學校利用撥款聘請了導師為英文程度較弱的新入學中一學生舉辦英語提升課程，學生認為對他們的適應有很大幫助。學校亦分別聘請導師，為喜歡中文辯論的同學開辦中文辯論訓練班。學員皆認為訓練能提升他們對有關項目的興趣，及加強中文語文的能力。同學參加香港學校朗誦節，獲冠軍兩項、亞軍五項及季軍六項。</p> <p>(2) 學校利用撥款聘請了導師，舉辦數學、通識、科學及人文學科學習加強班，協助同學提升有關學科的成績。從學生的回饋得知，課程能幫助他們澄清概念及強化學習技巧，反應相當正面。</p> <p>(3) 學校亦聘請不同體育項目及合唱團的導師，分別為校隊及合唱團作培訓，學生在校際比賽上有優良表現。</p>
<p>2. 高中課程支援津貼</p>	<p>教育局自 2008/09 學年開始，每年向學校發放是項津貼，以支援學校開展新高中課程。學校通過教師會議決定是項津貼主要是聘請額外教師或教師助理，以減輕教師的工作量，增加對學生的照顧及提升教學的效能。</p>	<p>學校利用津貼額外聘請 1.5 位教師，分擔課節及協助教師製作教材，讓老師有更多空間專注於新高中課程教學工作。</p>
<p>3. 小數位職位現金津貼</p>	<p>教育局批准學校選擇將教學人員數目中的小數位職位轉為現金津貼。累積的餘款額不得超過此津貼在該年度全年撥款額的 3 倍，超出之數須退還教育局。</p>	<p>學校聘請 1.5 位教師助理，協助教師製作教材，讓老師有更多空間優化課程及教學。整體上教師認為聘請額外人手能紓緩他們部份非教學工作，令他們有較多時間發展課程及專注於教學工作。</p>
<p>4. 多元學習津貼舉辦資優教育課程</p>	<p>教育局由 2009/10 學年開始提供「多元學習津貼」，以支援學校為新高中的中四學生開辦多元化的課程。</p>	<p>部分津貼用以開辦聯校音樂科課程、聯校設計與應用科技科課程和日文科課程，讓高中同學可參加香港中學文憑試音樂科、設計與應用科技科或日文科考試。其餘津貼用以開辦或資助同學參與各類型資優課程，讓資優同學發揮所長。課程包括中文科、英文科、數學科之資優課程，亦包括領袖訓練及培育藝術與體育發展之課程。同學認為課程能增強他們有關的能力，協助他們成長，讓他們有多元化的學習機會。</p>
<p>5. 中學學習支援津貼</p>	<p>撥款讓學校能照顧不同學習能力的學生，讓他們獲得更大的支援。</p>	<p>學校利用撥款聘請 0.5 位教師助理及舉辦了一些小組學習活動，包括「英文寫作提升小組」、「英文閱讀理解提升小組」、「通識教育科思考技巧訓練小組」及「演講訓練小組」。大部份學生表現正面積極，樂於參與活動，有效地完成任務。</p>
<p>6. 生涯規劃津貼</p>	<p>教育局由 2014/15 學年起向每所合資格的學校發放的生涯規劃津貼是一項經常性撥款，參照學位教師的中點薪金而釐定。</p>	<p>學校利用撥款外購服務，為中一至中六同學舉辦了不少生涯教育活動，又成功地為他們發展生涯教育校本課程。中一至中六同學有足夠機會參與生涯教育活動，加強了自我認識，循序漸進地建立了事業抱負。</p>

2017-18 學年校本課後學習支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文/數學 學習能力提升課程 (上學期)	6	27	-	97%	30/09/2017 - 09/12/2017	9,100.00	課堂表現	王玉梅小姐、孔蔚婷小姐、王芷茵小姐及楊俊偉先生	成績均有所提升。
中一生活教育營	5	30	1	100%	20/10/2017	9,050.00	問卷	基督香港信義會北區青少年綜合服務中心	增強他們的自理能力、團隊精神、溝通能力及自信心。
爵士舞班	3	4	-	91%	02/11/2017 - 01/03/2018	1,420.00	問卷	Boogie Dance Studio	提升學生團隊精神。
中文/數學 學習能力提升課程 (下學期)	7	22	1	93%	03/03/2018 - 26/05/2018	5,750.00	課堂表現	王玉梅小姐、孔蔚婷小姐、區綽軒先生及楊俊偉先生	成績均有所提升。
聯校自我挑戰計劃 2018	-	6	-	100%	03/03/2018 - 01/04/2018	9,900.00	問卷	麥潤壽教室	提升學生團隊精神及自信心。
購買體育用品 (羽毛球及手球)	1	10	-	100%	04/2018	3,590.00	球隊練習及比賽表現	康達文儀有限公司及大桐利有限公司	學生球技均有所提升。
國際十字路會學習之旅	2	37	-	100%	17/07/2018	4,325.00	問卷	國際十字路會	提升學生團隊精神、社交能力及自信心。
活動項目總數: 7									
@ 學生人次	24	136	2						
** 總學生人次	162				總開支	43,135.00			

備註: * 活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指 (A)領取綜援 (B)學生資助計劃全額津貼及 (C)學校使用酌情權的清貧學生

**2017-18 學年高中學習課程- 多元學習津貼計劃
活動報告表**

課程	教學目的	目標學生(數量 /級別 /甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出 (\$)
S.4 音樂	加強學生對音樂的認識，為報考中學文憑試作準備。	- 2 位中四學生 - 以音樂科及樂器學習成績甄選。	由 2017 年 9 月至 7 月，每週一節課。	每節一份課業（包括樂理、音樂歷史及創作）	- 學生出席率高（平均達 98%） - 課程導師專業，課程設計具質素 - 導師能夠給予學生適時的指導 - 學生能通過為課程設計的評核（包括課業、測驗及考試）。	16,650.00
S.5 音樂	加強學生對音樂的認識，為報考中學文憑試作準備。	- 1 位中五學生 - 中四有修讀音樂科，成績達標準學生。	由 2017 年 9 月至 7 月，每週一節課。	每節一份課業（包括樂理、音樂歷史及創作）	- 學生出席率高（平均達 98%） - 課程導師專業，課程設計具質素 - 導師能夠給予學生適時的指導 - 學生能通過為課程設計的評核（包括課業、測驗及考試）。	15,096.16
S.6 音樂	加強學生對音樂的認識，為報考中學文憑試作準備。	- 4 位中六學生 - 中五有修讀音樂科，成績達標準學生。	由 2017 年 9 月至 3 月，每週一節課。	每節一份課業（包括樂理、音樂歷史及創作）	- 學生出席率高（平均達 98%） - 課程導師專業，課程設計具質素 - 導師能夠給予學生適時的指導 - 學生能通過為課程設計的評核（包括課業、測驗及考試）。	14,030.80
機械學習(AI) 訓練課程	啟導學生對「深度學習／人工智能」的認識，讓他們從製作、操作和使用「深度學習」軟件，增潤他們對「深度學習／人工智能」系統原理的認識。	修讀「設計與應用科技」科「自動化操作」選修單元學生（包括聯網張明添中學修讀學生）共 5 人；（其他沒有選修此單元的學生亦有鼓勵出席，惟人數不入統計）。	12/05/2018 - 23/06/2018	學生在家中自行安裝相關軟件和課堂上製作識別自己樣子的程式	- 學生出席 平均達 86% - 學生可以利用所學懂得如何操作相關軟件、了解簡單的圖像識別方法和製作識別自己樣子的程式。	2,000.00

邏輯控制器程式編寫訓練課程 (PLC)	加強學生對可程式化邏輯控制器」原理、以及相關單元課程的認識，提升他們回答「中學文憑試」題目的能力	修讀「設計與應用科技」科「自動化操作」選修單元學生(包括聯網張明添中學修讀學生)共4人;(其他沒有選修此單元的學生亦有鼓勵出席,惟人數不入統計)。	21/04/2018, 28/04/2018 及 05/05/2018	測驗練習卷三份,包括前測、課堂測驗堂課及回饋補充練習	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席 平均達 92% - 學生上課表現優良,踴躍投入和提問,屢獲課程導師讚許。 - 學生完成導師指定的所有習作,表現達致文憑中上水平。 	2,900.00
S.5 大學面試技巧	預備學生參與大學聯招入學面試,提高學生英語面試技巧和能力。	- 30 位(共 6 組) 中五有 興趣參與的同學。	06,09,10/07/2018 1 節兩小時課堂及 1 節一小時實習課	學生預備個人介紹,並參與模擬個人及小組面試	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率高(平均達 97%) - 課程提供者所聘用的導師能夠給予學生合適的指導和回饋 - 課程設計亦具質素 - 96% 學生認為工作坊能提高英語面試技巧和溝通的自信心。 	8,450.00
S.4 中文綜合技巧	提高學生篩選資料及綜合能力。	- 15 名中四學生 - 根據學生中三下學期校內中文科考試成績,選取能力最弱的 15 名學生。	30/09/2017 -18/11/2017	每節一份課業	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率高(平均達 93.3%) - 本課程僱用本校舊生(現為教大學生)擔任導師,質素有保證 - 導師能夠給予學生適時的指導 - 學生能掌握綜合卷的框架,其中以「整合拓展」部份表現較佳。 	5,400.00
S.6 中文說話	提高學生的口語溝通能力。	- 20 名中六學生 - 根據學生中五下學期校內中文科口語溝通考試成績,選取能力最弱的 20 名學生。	09/10/2017-06/11/2017	每節練習不同類型的題目	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率高(平均達 90%) - 本課程僱用本校舊生(現為教大學生)擔任導師,質素有保證 - 導師能夠給予學生適時的指導 - 學生的口語溝通能力有進步,能引不同的例子如史 例、時事、名言等以支持自己的看法。 	5,200.00

S.6 數學尖子訓練課程	強化同學處理主要課題的能力，提升解題及作答技巧。	- 20 位中六同學 - 選取校內數學成績最佳並願意參加的 20 名同學。	04/10/2017 -20/12/2017 共 10 節課	每節一份課業	- 學生出席率高（平均達 95%） - 課程提供者所聘用的導師專業，能夠給予學生適當的指導 - 課程設計及課堂筆記具質素 - 同學在校內及公開考試中獲得良好成績。	7,800.00
數學奧林匹克訓練課程	提高校隊成員的比賽技巧，針對所參加比賽講解題型。	- 13 位中四數學集訓隊同學。	10/2017 - 03/2018 共 7 節課（每兩星期一節）	每兩星期一份比賽題目	- 學生出席率高（平均達 92%） - 課程提供者所聘用的導師專業，能夠給予學生適當的指導 - 同學在公開比賽中獲得良好表現。	4,200.00
香港科技大學優才增益課程（2018 年夏季）中學組 - 「解剖」動物生理學	加深同學對脊椎動物的生理結構的認識	- 4C 莊嘉盈同學。	08,10,13,15,17/8/2018 共 5 節課	完成一份 1000 字以上的學習報告	- 學生出席率高（達 100%） - 課程由科技大學生命科學部講師教授，內容比中學的生物科課程更深入。	1,600.00
					總開支：	83,326.96