

1.

如果你要我說出這次服務計劃的感受，我想我很難說得出來，實在是很複雜，很難忘，而直至我寫這一篇文章，這個服務計劃應該是還未有完成的吧。

五天四夜的行程，跟過往我所參與的交流團有很大的分別，從前的交流團並沒有加插服務計劃，感覺上我們的身份就是外地來的學生，等候別人帶給我們一些經驗而已，然而這一次，很顯然地，我們的獲得都是雙向的，他們帶給我們一種有需要的感覺，也正因為他們的需要，我們都聚在一起，共同體驗我們五日四夜的旅程。

雖然我們只到訪過三所學校，但他們帶給我們的，都是一種香港學生不能給我們的感覺，他們的認真、勇於嘗試都值得我們學習。就以四榮鄉初中及融水民族中學來說，他們的英語程度並不好，卻從來也不害羞、害怕去跟我們說英語，反觀我們自己的同學本身不懂得說普通話，總是有點害羞去面對，他們的熱情，更教我們感動，他們總是主動邀請我們一起活動，我真的好喜歡他們的熱情。因為他們，我更容易投入整個活動當中，更願意跟他們分享我的一切。

而在服務對象的學校，他們又讓我們感受另一種氣氛。小學生們有點點害羞，可是他們都樂於完成我們給他們的遊戲，看着他們那麼愉快，有很大的成功感，同時也使我們都變得快樂了，教我印象深刻的，是一位小朋友，在我們完成所有活動後跑過來問我們：「姐姐，這些東西您們都會留下來嗎？」當我們回答他這些物資都留給他們時，他那快樂的笑容，不斷說「謝謝！謝謝！」的神態，我這輩子都會記住，因為他們的感謝聲，因為他們的快樂的笑容，一切都變得有意義，一切都是有意義。

還有還有，麻石村小學生們在我們離開時的神態，是那麼不捨，又充滿盼望，一雙雙又黑又大的眼睛在我們這班哥哥姐姐的臉打轉，小手向着我們的旅行車揮手，還從後面追着我們的車子，走小路趕過來再向我們說再見，多麼感動的場面，怎樣會教人忘記呢？

我們於四時多就離開這所小學，是因為大部份的同學，都要走兩個多鐘頭才能回到家裏。這些話都是從導師的口中知道的。在路上，我一直在想，我們多幸福呢，只是坐旅遊巴士就可以到達這所學校，可是比我們都小的學生，卻要以自己的腳走回家、走到學校，這意味着我們根本不應該認為坐長時間車程是一件很累的事情，因為我們可以坐着的一個多小時的車程，是小學生們最平常不過的兩、三個小時腳程，當我們在想自己有多辛苦，是不是該想清楚，還有比自己更辛苦的人啊！是不是應該在有能力的情況下，繼續幫助別人呢？

這次的交流團，是一個對香港學生挺辛苦的經歷，很多東西，都是預計不來的，比如天氣，還有住宿環境。經過這幾天，我想我更懂得怎樣處理事情，更懂得怎樣去看我往後的人生，如溫校長所說，這個計劃的確會影響我們往後的人生，很感謝有幸能參與這個活動，也特別謝謝楊小萍老師教懂我一句話：「沒有試過你怎知道可不可以。」

現在我坐在從桂林往深圳的飛機上，踏上我回程的路途，可是我很期待下一回的服務計劃，我知道這個服務計劃是不應該休止的，因為在我們親愛的祖國，還有一群極需要我們幫助的人，更因為我們都是屬於同一個國家的人民，我們理當為她出一分力，就算是多麼微小的幫助，我們可以獲得的是心靈上的滿足。

2.

「想一想，是你們給他們的多，還是他們給你們的多？」這是 Ms Yeung 在第一天問我們的問題。初時，我對這問題不以為意，認為我們是教他們不同的常識、學識，理所當然的「我們給他們的多」。但是，自從跟他們交流過和溫校長給我們的一席話後，我有了完全不同的看法。

在跟四榮鄉中學及苗族女子班交流的當中，他們都不約而同地說出英語是最難學的，因為他們在初中一年級才有機會接觸英文，而且只有在課堂上才有學習英語的機會。雖然如此，只有初二的他們已經很努力地用英語跟我們溝通，已經可以用簡單的對答跟我們用英語溝通。還有的是，當我無意間看到他們的教科書時，發現他們初二所學的，已經是十分深奧的。好像我今年才學會的物理方式 – Bernoulli's Principle 他們在初二已經學會！還有很多我們香港中六才學的東西，都已經包含在他們初二的課程中。這都令我萬分驚訝的！

跟麻石村小學服務期間，從他們熱心去讀我們教他們的字詞、歌舞中，也是看得出他們每個人也是很主動去學習的。那震耳欲聾的朗讀聲，至今難忘。

在這些驚訝及難忘背後，又有甚麼使觸動到我的心靈呢？就是讓我發現中國內地和香港之間的重大，「物質差別」。在跟溫校長對話之前，我只知道兩地的文化差異。但被溫校長提醒過後，我才明白兩地學童間更重大的「物質差異」。

試想想，假如他們如我們一樣，在學前班(HK 的幼稚園)已經開始接觸英語，那二年、四年、十年後他們會進步至甚麼地步？他們本身資質不差，許多在香港被列為高中課程的科學知識，他們初中也懂了。加上他們勤奮向學的心，他們的進步一定是，很多很大的，甚至可以說，一定比香港大部份的學生大！但是偏偏是物質上的差異令他們沒機會盡早學習，令他們表面上是落後了。但我相信，只要他們保持這勤奮的心，加上中國內地逐步加強人民教育，我們祖國的將來定是璀璨的盛世！

我祝願這物質差異會盡快消失，也同時希望香港的學生，不要被現時的物質優勢而放慢步伐，反而應學習中國內地學童的認真態度，取長補短，這樣才使兩地在學習上有互相良性的競爭，中國才會真正的強盛起來。

3.

終於，五日四夜的廣西服務團完滿結束，這叫人難忘的旅程，如果可以，我想再多留一、兩天吧！

初上火車的感覺，對我來說，既緊張又刺激。第一次乘坐往內地的長途火車，雖然地小狹窄，但車卡的空調系統；車廂間的自動門，令我對中國的科技發展刮目相看。到了桂林，就接着乘六小時車程回融水縣，與一班中學生進行交流。他們學習的地方與香港大為不同。殘破的書本，他們珍而重之地放在枱上，最令我感動的是他們把條小山徑為跑道，完全忘掉危險地進行賽跑，全因他們的學校環境根本不能讓他們擁

有一條跑道。

住宿的地方是一個生態區，它建設在一個小島上，要回宿舍，就要先乘艇子過去。一路欣賞沿岸景色，山山水水令人忘懷。那個生態區的商店十分懷舊，在島的北面還有一座小古城。

第三天早上，我們便乘包車到麻石村小學，一進入學校，小朋友們奔跑出來歡迎我們，玩遊戲時，興奮得不得了，但當他們看到滿枱禮物時，都爭相出來揀選，就連遊戲用的工具也不放過。然而，深想一層，他們的貪心來自缺乏，相反，我們認為他們大貪的原因來自我們擁有太多。這時，組員們也只好讓他們拿去這些用具，反正，情況已經不可收拾了。

這天本來計劃我們乘包車到陽朔遊覽，但計劃改動了，我們雖要早上六時起床，到融水與一所民族中學校流。我們於早上八時抵達，猜不到他們已經早就穿好他們自己的民族服飾迎接我們。步進校園，他們沿路拍手走進課室，他們先為我們獻唱一首「感恩的心」。一段交流後，以一種民族舞蹈來結束。

接着，又乘六個多小時車程返回桂林，在車上呆坐數小時後，難得有自由時間，當然不放過。一輪大狂買後，才發覺返時行李比來的還要重。

終於，整個行程就此結束，當中有難忘、有感動、有體悟、有快樂，這些種種感覺不是親身經歷亦難以想像。小學生們左一句「大姐姐，你好！」，右一句「大姐姐，謝謝！」離開時，他們又站滿兩邊路旁，揮手再見，有些還追在包車開後面。對我們來說，小小的禮物，他們視之如寶。俗語「身在福中不知福」一句，看來是衝着香港人來說的。在香港，無論學習及生活等條件都比內地人優勝，可是，香港學生的學習態度卻難以與內地學生媲美。我相信這次廣西服務團的得着想必比我帶去的多。

火車上的一課，令我想到了這一個服務團的意義何在，我又會學到甚麼？我會改變到嗎？

在床上的一夜，我準備着資料，又想起這個服務團的意義。不是一天的快樂、一天的回憶，而是一種影響。

影響力可能很少，但是我們帶給了他們的書本，施予的愛，溫暖了他們的心。縱使他們有頑皮的一刻，大家都會忍讓，我應是樂在其中的一個，看到他們成功，真讓人振奮。

小小的沙，積聚成塔，不要以為渺小就沒有用，堅定自己的信念，不再輕言放棄。

曾在內地接受教育的我，以為中港差異之大，一時三刻同學還不知道。我卻感受良多。

學習風氣，精神面貌，對國家的認知和歸屬感不同，大相逕庭。校長或者明白到一點兒，老師也或者知道些。但是，他們對學習的熱忱，對人處世的態度，應是最大的不同。我一直認為，這個習慣、態度，是好好學習必須的，我享受追求知識的過程，被動從不是我的態度。而對人無私、學雷鋒，我相信這是個香港學生想都沒想過的，可恥的是他們認為這是可笑滑稽。服務團的每一員卻不是這樣想，我們一腔熱情，並不虛假，相信會有不少人和我們一樣，這是令人欣慰。

不過，差異不只這麼少。「精神面貌」這詞是內地經常說，我們的思想，會顯示於我們的談吐、舉止。融水民中女子班的同學，充分顯示中港學生精神面貌的分別。在臉上的自信，落落大方，讓我贊嘆。

最後一個，是嚴肅的，是我作為一個中國人，認為香港學生做得最差勁的，該心中有愧。中國的繁榮富強是建基於鄧小平的現代化建設，三個代表的重要思想。我想有多少人記得江澤民這一批領導人接棒時，胡主席對中國的期盼。而中國在發展同時，面對重重國難的局勢，有多少人會去關心？但內地的學生，是必須修政治，自小由老師灌輸，由學生主動了解國情，開闊世界現。反觀香港，即使有老師主導，同學又會怎樣呢？

謙卑的重要，也是令一個很深的體會，這個服務團互相合作的團員，碰見的每個人，是我的學習對象，是我所要欣賞的。

愈反省、愈覺愧疚。

5.

是次廣西服務交流團的交流對象，分別是四榮鄉中學、麻石村小學和罕有的民族學校女子班的學生。在我看來，這些來自不同學校的學生似

乎都無獨有偶地有一些共通點。首先，他們對來自異地的我們有極大的興趣。同樣地，我們對他們也十分好奇，於是藉着聊天，彼此都能多了解對方，因此在交流的過程中有良好的互動。其次，我從他們身上首次感覺到<<我愛大明湖>>一課中的靈秀之美。四榮鄉中學的學生文靜腼腆，同時卻靈牙利齒，麻石村小學的學生活潑好動，既熱情又天真，文族學校女子班的學生更是靈秀美的代表者，她們溫婉嫻靜，又不失熱情。她們用自己的方式細膩地表達對家、校和國的熱愛。這份坦蕩蕩的感情，深深地感動每一位交流團團員。當我分別踏入這三間學校，細細觀察裡面的學生，我發現他們都長得特別討人喜愛，每一個學生的紅通通的臉上都掛着真摯的笑容，有腼腆的，但有更多的是喜悅的。他們的美和靈氣都是現今香港孩子們所缺乏的。在這個紙醉金迷的物質社會中，孩子們的笑容早就被污染了。最後，我認為這三間學校的學生都是率性和純真的。令我印象最深刻的是女子班的學生，首次見面的時候她們已十分熟絡，面對她們的熱情，我突然感到無助。因為她們太過真誠，她們表達喜悅的方式是直接和坦蕩蕩的，面對這一群簡單直接的孩子，來自較之複雜社會的我，早就變得冷淡漠然的自己，剎那間我實在不知道自己該如何直率表達自己的喜悅，告訴她們我心中存有和她們同樣的情緒與感動，只能用一貫油腔滑調的方式跟她們說一些輕鬆的話題。女子班的學生十分主動跟我們聊天，他們為我們唱歌，為我們跳舞，告訴我們她們有多期待我們的到來。於是我也為她們唱了一遍校歌，還請她們教我用桂林話說「你好」，「你們很漂亮」和「再見」。這短短的三句，要記下它們的語調並不容易，我反覆讀了很多次，然而還是說不好，那些女學生們便輕笑起來。當是次交流結束後乘坐旅遊車的途中依然反覆背讀着那三句話，連同這次的回憶一起深深地刻進腦袋中。

树型目录